



**CAPSULES PSY # 31
DE
PSYCHOLOGIE NOUVELLE
ÉVOLUTIONNAIRE**

Armand Desroches

**PARAPSYCHOLOGUE
ÉVOLUTIONNAIRE**

<http://www.use-quebec.ca>

Les droits légaux de ces **CAPSULES PSY DE PSYCHOLOGIE NOUVELLE ÉVOLUTIONNAIRE** sont protégés à l'**Office de la propriété intellectuelle du Canada** et dont une copie fut déposée à la **Bibliothèque et Archives Nationales du Québec et Bibliothèque et Archives Canada**

Idéalement, ces textes doivent se lire sur papier pour mieux faire ressortir les élaborations sous 3 formes importantes à la compréhension psychologique :
mots en gras = éléments basique ; mots gras italique = négatif ; mots italiques = positif.

L'AUTODIDAXIE CRÉATIVE DU SAVOIR

L'humain cheminant en «croissance évolutive d'esprit», il lui faut savoir distinguer l'accès de sa **conscience mentale** à 3 différents états ascensionnels de **capacité psychique d'intelligence** en commençant dans un premier temps par :

LA COGNITION INTELLECTUELLE VIA LA CONNAISSANCE SCOLAIRE

cet état psychique, dans un second temps, transmutant à l'accession de

L'AUTODIDAXIE COGNITIVE

et dans un troisième temps, cet état psychique transmutant à l'accession de

L'AUTODIDAXIE CRÉATIVE DU SAVOIR

La cognition intellectuelle par la connaissance scolaire :

De par le monde et dans chaque pays des continents, il existe des institutions scolaires qui ont pour mandat d'enseigner de **la connaissance** pour en saisir l'**intellect** de jeunes étudiants, qui montent chaque année en grade scolaire comme preuve qu'ils ont «compris» ce qu'on leur a enseigné en **informations intellectuelles cognitives**. Mais qu'est-ce que **la connaissance** sinon l'ensemble de plus ou moins importants **savoirs créatifs originels** issus de différents individus à travers les époques et dont la progression créative, s'accumulant dans le temps, se retrouve finalement rassemblée en une suite logique dans des livres élaborant ces innovations scientifiques interreliées dans le temps.

Durant tout ce temps d'étude intellectuelle scolaire au cours des années, c'est à l'aide de professeurs que les jeunes individus sont confrontés non seulement à la «compréhension» de ces sciences, mais aussi à des «efforts de concentration mentale au cours de mémorisations intellectuelles» pour «tenter de les instaurer en permanence» dans leurs **banques mentales mémorielles**. La majorité y arrive plus ou moins parfaitement, d'autres plus ou moins et deviennent des décrocheurs scolaires qui se débrouilleront pour survivre avec leurs mains pour ainsi dire, plutôt qu'avec un **intellect** performant de ses **mémoires d'apprentissage**. Pour les élèves scolaires qui demeurent, les théorèmes et principes d'apprentissages scolaires seront «éprouvés» par la suite dans des problèmes fictifs que l'on appelle des «devoirs à la maison», et périodiquement dans des examens comme tests ultimes permettant le passage d'un grade scolaire à un autre plus élevé.

Reste qu'un jour, il en est terminé de cet **apprentissage cognitif** et, diplômés, ces ex-étudiants scolaires se retrouvent embauchés dans un milieu de travail et projetés dans le feu de l'action pratique qui s'avère souvent tout autre dans la réalité que les projections anticipées de l'individu. Et c'est là que réellement confrontée à des inconnus problématiques dans le réel de l'expérience, la «compréhension intellectuelle passée», résidant en **structures cognitives** dans les **banques mémorielles du mental**, va techniquement intervenir comme outils fondamentaux de solution, et c'est à travers ces «difficultés réelles» que s'opérera alors une «réelle intégration pragmatique» de cette **connaissance cognitive**.

Autrement dit, «l'intégration profonde» en **conscience mentale intellectuelle** de **la connaissance acquise** ne se réalisera véritablement que «sur le tas de l'expérience réelle dans le feu de l'action». De même, un «apprenti soldat» deviendra un «véritable soldat» que seulement après avoir été confronté au «stress expérimental du combat réel sur le champ de bataille».

À partir de ces élaborations quant à **la connaissance mémoriellement acquise**, il est nécessaire de faire la distinction entre ces 3 concepts :

- a) une **mémorisation intellectuelle optimale** est adéquatement réalisée sous l'obligation de **force concentration mémorielle répétée**. Ce **taux de concentration intellectuelle** est très variable chez les individus.
- b) une **compréhension cognitive** fait appel à la **raison logique rationnelle**
- c) une **intégration expérientielle** se marque en **impressions mémorielles** en **conscience mentale** surtout lorsque l'individu est confronté aux «inconnus de la réalité» sur le champ de bataille de la vie.

L'autodidaxie cognitive :

C'est la plupart du temps un individu adulte qui, en dehors de son travail qui assure sa survie matérielle, par goût intellectuel et peut être pour changer de profession un jour, développe la faculté d'apprendre seul et sans aide de professeurs de **la connaissance** provenant de livres scientifiques et pour ensuite se soumettre périodiquement à des épreuves d'examens quant à l'obtention de diplômes issus d'institutions scolaires aptes à reconnaître ses nouvelles compétences intellectuelles.

L'autodidaxie créative du savoir :

À ce palier évolutif, c'est qu'en plus d'avoir la capacité d'un **autodidacte cognitif**, l'individu possède désormais la faculté de créer du **savoir innovateur** se liant et majorant la teneur de **la connaissance générale** déjà existante. Il est donc devenu en mesure de «créativement générer» des **principes conceptuels nouveaux** n'ayant donc jamais été avancés par quiconque dans une science particulière.

Résumé du processus cognitif jusqu'à la création du savoir :

- 1- À la base du processus d'évolution de la **conscience intellectuelle**, nous retrouvons l'**étudiant** qui «mémorise et comprend» ce que l'on appelle de **la connaissance** qui est issue d'une **multitude de savoirs des autres** compilés dans les livres au cours des époques.
- 2- Il y a le **professeur**, qui «a mémorisé, compris et plus ou moins intégré» tout ce qu'il enseigne puisqu'il a peu de vécus pratiques quant aux inconnus problématiques survenant sur le tas de l'expérience de la réalité de l'industrie par exemple.
- 3- Se développe un jour l'**autodidacte cognitif** qui a mémorisé, compris et intégré «seul» **la connaissance**.
- 4- Et survient l'**autodidacte créatif** qui a mémorisé, compris et intégré «seul» **la connaissance**, et a créé «seul» du **savoir nouveau**.

Par exemple, un **savoir nouveau** peut provenir d'un «constat déductif» issu d'une expérience réelle. Donc, il s'établit d'abord des «prises-de-conscience immatérielles» pour ainsi dire, à partir d'observations qui généreront des «projections imaginatives» qui se «matérialiseront un jour en principes concrets écrits et dessinés» et jamais élaborés jusque-là. Et ils deviendront, à leur tour, susceptibles de provoquer, chez d'autres individus, des «prises-de-conscience innovatrices» par leur «justesse pragmatique conceptuelle» dans la réalité, d'où leur utilité potentielle. Delà, **le savoir immatériel** devenu sous forme de **connaissances écrites** engendrant des **savoirs nouveaux**. Et le phénomène créatif de se perpétuer sans fin chez l'individu...

Regrets de l'auteur :

Ainsi, ces présentes «élaborations conceptuelles», que le lecteur vient de lire, sont inédites et conséquemment issues de l'**autodidaxie du savoir créatif de l'auteur** dont l'*essence créative* est le développement de *principes nouveaux* quant à **la psychologie**. Ces «distinctions conceptuelles» n'ont donc jamais été élaborées depuis par qui que ce soit sur la planète. Elles sont donc «exclusives» à son **mental** qui devient apte à *créer des concepts nouveaux* puisque le besoin correspond à sa *nouvelle essence créative personnelle*. Cela fait partie des **phénomènes d'autodidaxie du Nouvel Âge** sur la planète et s'exprimant en *savoirs nouveaux* qui surprendront à l'humanité de par leur *pluralité créative* «occultement canalisée» à travers les **psychismes espritiqement transmutés** d'individus.

L'auteur pourrait ainsi avancer, qu'à l'intérieure de son *essence psychologique* sa **conscience mentale** pénètre progressivement dans une *apothéose créative* ; ce qui suppose donc qu'elle soit sans fin. Le phénomène de l'**autodidaxie** est vaguement philosophé par les universités, mais dans la réalité il n'existe pas encore de «reconnaissance universitaire» légitimant cet état psychique particulier. Alors qu'il était médecin généraliste, Freud a vécu ce phénomène **autodidacte du savoir** lorsqu'il a commencé à faire des *liens pathologiques entre les maladies physiques et leurs vécus émotionnels morbides créant leurs stress nerveux destructeurs*. C'est donc peu à peu, pour ainsi dire, qu'il a inventé **la psychologie** basée sur **l'inconscient**. Au tout début, il a «philosophé mentalement des principes» qui, par la suite, se sont vérifiés à travers ses expériences. Il fut ainsi un **autodidacte créatif**, comme Young d'ailleurs et quelques autres de cette époque innovatrice.

La **psychologie classique traditionnelle** tente d'isoler des «patterns» ou des motifs de conduites humaines réactionnelles pour en extraire techniquement des paramètres de compréhension afin d'en identifier les causes. Par ailleurs, la *psychologie évolutionnaire* est une «science de pénétration» que l'être émet spontanément via sa parole, ou alors plus précisément au cours de ses «écritures spontanées» découlant de son **état mental vibratoire** devenu *psychiquement accentué*, qui donc est en mesure d'en arriver à des paliers de capacité psychique de *conscience universelle* et de canaliser selon la *sensibilité espritique* de l'individu élaborant sur des aspects méconnus correspondant à son *essence créative personnelle*.

Il est dommage que l'auteur **autodidacte**, mais sans diplôme l'autorisant, ne puisse être reconnu dans le milieu académique universitaire avec sa *science psychologique évolutionnaire*, car elle est «efficace», «pragmatique», «expéditive», «concluante» et «curative» en peu de temps, et qu'elle nécessiterait d'être «reconnue» comme une «approche innovatrice» ajoutant à cette **science de la psychologie**. Elle permettrait aussi de pouvoir mettre un jour en marche un projet à l'effet de «*désengrammer émotionnellement*» l'**inconscient mental** des enfants dès le début de leur vie scolaire afin qu'en très bas âge, ils performant déjà *créativement* et soient heureux...